

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ- детского сада № 89
Протокол № 1 от 28.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ - детский сад №89
Н.В.Полозкова



Положение о педагогической диагностике детей МБДОУ детского сада № 89

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 в соответствии: - с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- с Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 89.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

Цель педагогической диагностики: получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с детьми.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития).

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале и в конце учебного года.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических действий.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в совместной и самостоятельной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития (приложение 1 «Карта наблюдения и оценки развития детей от 2 до 3 лет», приложение 2 «Карта наблюдения и оценки развития детей от 3 до 7 лет»), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Для заполнения таблиц проведение каких-либо тестов или иных специально организованных мероприятий не требуется. Если, у педагога появляются сомнения, какой балл следует выставить, заполнение таблицы необходимо отложить и провести более тщательное наблюдение за тем ребёнком, относительно которого возникли сомнения.

4. Методологическая основа педагогической диагностики.

Карты наблюдения детского развития в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, позволяющие фиксировать динамику и развитие ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и др.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (динамика развития детской инициативности, ответственности, умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

5. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития ребенка) осуществляется заместителем заведующего посредством следующих форм:

- организация тематического контроля;
- посещение непрерывной образовательной деятельности;
- контроль за организацией режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

Карта наблюдения и оценки развития детей от 2 до 3 лет

Ребенок _____ группа _____ год _____

Воспитатель _____

Уровни показателей (баллы): высокий уровень (3 балла), средний (2 балла), индивидуальный (1 балл)

1. Социально-коммуникативное развитие		
Критерии развития 2-й год (младший дошкольный возраст – 2-3 года)	I*	II
1. Описывает себя, свою семью и культурную группу: - называет себя мальчиком или девочкой - знает собственное имя, фамилию, имена родителей - рассказывает о случаях, праздниках в своей семье		
2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: - делится игрушками, не проявляет грубость, легко вступает в контакт со взрослыми, сверстниками - отвечает на проявленное внимание, играет рядом со сверстниками - проявляет желание играть вместе со взрослыми, сверстниками		
3. Выражает эмоции приемлемым способом: - проявляет готовность ждать появления матери - быстро успокаивается при поддержке (внимании) взрослого - выражает чувства словами		
4. Самообслуживание: - умеет при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь, правильно одеваться и обуваться - умеет при небольшой помощи взрослого в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду - умеет под контролем взрослого мыть руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем, пользоваться носовым платком, салфеткой, расческой, горшком - умеет держать ложку в правой руке (если леворукий ребенок, то в левой руке)		
5. Поручения взрослого: - умеет при небольшой помощи взрослого поддерживать порядок в игровой комнате (после игр убирать игрушки на место) - умеет выполнять простейшие действия/поручения (совместно со взрослым перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы и пр.) - предлагает помощь взрослому при уходе за растениями		
6. Воспитание целостного отношения к труду: - проявляет желание трудиться - проявляет интерес к людям разных профессий		
7. Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте: - имеет представление о светофоре и его сигналах - знает проезжую часть дороги и тротуар для пешеходов - в игре демонстрирует знание правил дорожного движения и поведения в транспорте		
8. Соблюдает элементарные правила поведения в помещении: - знает правила поведения в общении друг с другом (не толкаться, играть, не мешая друг другу, и пр.) - имеет представление о назначении помещений (раздевалка, спальня и пр.) - знает правила безопасного обращения с дверью, некоторыми бытовыми приборами, инструментами – кистями, карандашами		*
9. Соблюдает правила безопасного поведения на прогулке: - знает правила обращения с оборудованием на площадке (горка, песочница и пр.), имеет представления о безопасном обращении с растениями, насекомыми и пр. - на прогулке ведет в паре, определяет границы площадки - способен непродолжительное время заниматься самостоятельной		

деятельностью, соблюдая правила безопасного поведения		
Всего (среднее значение):		
2. Познавательное развитие		
1. Проявляет познавательный интерес: - задает вопросы о мире, событиях, материалах - проявляет любознательность - возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем		
2. Проявляет интерес к действиям с предметами: - распознает основные формы предметов (шар, кубик) - различает и называет предметы ближайшего окружения - подбирает несколько необходимых предметов для игры		
3. Классифицирует по признакам: - сравнивает предметы по цвету, форме, размеру, характеризуя их признаки - подбирает предметы по цвету, форме, размеру - различает предметы по цвету, форме, размеру		
Всего (среднее значение)		
3. Речевое развитие		
1. Правильно реагирует на речевую информацию: - понимает содержание коротких рассказов, сказок (без показа) по опыту - выполняет указания, содержащие два, три и более шагов - следует указаниям принять участие в том или ином деле и выполняет его		
2. Активная речь: - пользуется предложениями из трех и более слов - отвечает на вопросы: где? Когда? Куда? Почему? И может задавать их сам - излагает хорошо знакомую сказку, рассказ, стихотворение		
3. Говорит понятно для слушателей: - разговорный словарь достигает 250 – 700 слов - активно общается со знакомыми людьми - использует в речи разные виды предложений		
4. Проявляет интерес к художественной литературе: - легко охотно соглашается послушать чтение - просит взрослого почитать или рассказать историю - пересказывает небольшие эпизоды знакомых историй		
5. Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности: - самостоятельно рассматривает книги, проговаривает знакомые тексты - правильно держит книгу, листает от начала до конца - любит участвовать в изготовлении книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках		
6. Видит связь между устной и письменной речью: - опознает символические обозначения, используемые в группе - узнает написание своего имени - имитирует письмо взрослых		
Всего (среднее значение)		
4. Художественно-эстетическое развитие		
1. Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки: - просит включить и повторить песню, мелодию, называет ее - внимательно, с интересом слушает, понимает смысл песенок - подпевает отдельные слова и фразы	ч	>
2. Сам пытается музицировать: - способен узнавать знакомую мелодию, песню - распознает звучание различных музыкальных инструментов (погремушки, ложки, бубен, фортепиано), может назвать и показать, что звучало - использует на занятиях и в играх предложенные музыкальные инструменты		

3. Двигается под музыку: - начинает движения с началом музыки - двигается в соответствии с характером музыки - выполняет простейшие танцевальные движения (притопы, хлопки, «фонарики»)		
4. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев: - проявляет интерес к разным видам изобразительности - может сосредоточенно заниматься лепкой или рисованием 5 –10 минут - радуется своим работам, пробует повторять самостоятельно		
5. Воплощает идеи в реальность: - называет, что нарисовал - знает, как действовать карандашами, кистью, штампами, пластилином и т.д. - умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук в палочки, сплющивать комок в «лепешку»		
6. Проявляет воображение: - выбирает разные цвета - использует разные материалы, размер и цвет бумаги - умеет отламывать от большого комка маленькие комочки (глина, пластилин, тесто)		
Всего (среднее значение)		
5. Физическое развитие		
1. Демонстрирует координированные движения: - умеет ходить и бегать «стайкой» за воспитателем - прыгает на двух ногах на месте и с продвижением вперед - умеет бросать и ловить мяч на малом расстоянии		
2. Удерживает равновесие: - стоит и ходит на цыпочках, не теряя равновесия - проходит по низкому брусу шириной 15-20 см при поддержке взрослого - умеет делать поворот вокруг себя в медленном темпе		
3. Использует координированные движения: - поднимается вверх и спускается вниз по лестнице, держась за перила, ставя по одной ноге на каждую ступеньку - рисует точки, линии цветными мелками, карандашами, пальчиковыми красками - выполняет несложные постройки из кубиков, соединяет детали конструктора		
4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: - самостоятельно ест ложкой, пьет из чашки - с помощью взрослого моет руки с мылом перед едой, вытирает их полотенцем, пользуется салфеткой, носовым платком - при помощи взрослого частично раздевается, надевает одежду и обувь, складывает одежду на место		
5. Знает некоторые части тела и их функции: - называет части тела (голова, руки, ноги, живот, шея, спина) - может показать эти части тела		
6. Знает предметы, связанные с гигиеной: - знает свой шкафчик - знает свою кровать - знает свое полотенце и пр.		
Всего (среднее значение)		
Итого (среднее значение)		

Примечание: I – начало учебного года, II – конец учебного года

Карта наблюдения и оценки развития детей от 3 до 7 лет

Ребенок: _____ группа: _____ пол: _____

Воспитатель: _____

Уровни показателей (баллы): Высокий уровень (3 балла), средний (2 балла), низкий (1 балл)

Критерии развития	1-й год (младшая группа)		2-й год (средняя группа)		3-й год (старшая группа)		4-й год (подготовительная к школе группа)	
	I*	II	I	II	I	II	I	II
1. Социально-коммуникативное развитие								
1. Описывает себя, свою семью и культурную группу: - называет себя мальчиком или девочкой - воплощает представления о себе и своей семье в рисунке, играх - рассказывает о своей семье, о культуре и традициях								
2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: - проявляет уважение к себе и другим - легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками - знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делает активный выбор								
3. Выражает эмоции приемлемым способом: - опознает и называет различные эмоции - выражает чувства словами - объясняет причины своих эмоций								
4. Проявляет эмпатию к другим людям: - демонстрирует понимание чувств других людей не вербально - помогает другим в случае необходимости - выражает понимание чувств вербально								
5. Самоконтроль и взаимодействие: - навыки игры сформированы соответственно возрасту - присоединяется к игре по приглашению или просьбе - играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других								
6. Понимает и уважает различия между людьми: - играет с ребенком другой культурной принадлежности - интересуется различиями между собой и другими - использует подходящие слова, обобщая различия								

7. Самообслуживание: - умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду - может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы - бережно относится к личным вещам и вещам сверстников								
8. Ручной труд: - проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги - делает объемные фигуры, складывая лист бумаги пополам, и т.д. - принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материала								
9. Воспитание ценностного отношения к труду: - проявляет желание трудиться - ответственно выполняет поручения взрослого - помогает сверстникам и взрослым при затруднении								
10. Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте: - знает сигналы светофора, как правильно переходить дорогу - знает знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице - знает правила безопасного поведения в транспорте								
11. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе: - знает и соблюдает правила экологического поведения в природе - знает и соблюдает правила общения с животными - имеет представления об опасностях, встречающихся в природе (ядовитые растения, грибы и т.д.)								
12. Знает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, в быту: - знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада - знает и выполняет правила поведения на прогулке - знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами								
Всего (среднее значение):								
2. Познавательное развитие								
1. Проявляет любознательность и желание решать проблемы: - задает вопросы о мире, событиях, материалах - проявляет любознательность								

- возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем								
2. Планирует и ставит цель: - планирует предстоящую деятельность, что собирается делать - подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы -выдвигает гипотезы и предложения								
3. Классифицирует по признакам: - классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д. - подбирает группу объектов на основании функционального сходства - находит предмет, не соответствующий группе, и объясняет почему								
4. Понимает количественные отношения: - устанавливает взаимодозначное соответствие объектов, считает их - сравнивает по величине: больше – меньше, много – мало - складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы - использует измерительные инструменты для определения длины, веса и др.								
5. Понимает основные пространственные отношения: - понимает слова, обозначающие положение или направления - правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения - решает различные пространственные головоломки (пазлы)								
6. Обнаруживает наличие представлений о времени: - знает слова, означающие время суток - понимает слова: вчера, завтра, в прошлом месяце, после, сначала и т.д. - знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев								
Всего (среднее значение)								
3. Речевое развитие								
1. Правильно реагирует на речевую информацию: - выполняет указания, содержащие два, три и более шагов - следует указаниям принять участие в том или ином деле и действует - задает уместные вопросы								
2. Говорит понятно для слушателей: - использует части речи согласно возрасту - согласует слова в предложении - говорит соответственно возрасту								

3. Излагает историю, тот или иной текст в последовательности: - рассказывает собственную историю - развивает предложения								
4. Сосредоточенно слушает чтение вслух: - легко и охотно соглашается послушать чтение - просит взрослого почитать или рассказать историю - высказывает соображения о прочитанной истории, сопереживает героям книги								
5. Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности: - часто посещает литературный центр - правильно держит книгу, листает от начала до конца - любит изготавливать книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках								
6. Видит связь между устной и письменной речью: - опознает символические обозначения, используемые в группе - узнает написание своего имени - диктует свои истории воспитателю								
Всего (среднее значение)								
4. Художественно-эстетическое развитие								
1. Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки: - просит включить и повторить песню, мелодию, - узнает марш, вальс, колыбельную, песню - слушает мелодию и песню								
2. Сам пытается музицировать: - использует музыкальные инструменты в игре, другой деятельности - может назвать несколько музыкальных инструментов - поет песню, напевает мелодию								
3. Двигается под музыку: - может использовать танец, выученный на музыкальном занятии - придумывает движения, навеянные музыкой - любит смотреть, как танцуют дети, взрослые								
4. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев: - высказывается по поводу нравящихся предметов, продуктов труда - тщательно подбирает материалы для творчества, прорабатывает детали - проявляет оригинальность в работах, предлагает множество решений								
5. Воплощает идеи в реальность: - рассказывает о замыслах и создает								

продукты, отражающие мысли и чувства - выражает свои идеи и чувства разными способами, экспериментирует с цветом, импровизирует - рисует изображения, навеянные музыкой							
6. Проявляет воображение: - придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа - использует схемы для реализации результата - использует материалы оригинальным способом							
7. Выражает свои идеи и чувства различными средствами: - экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами и т.д. - рисует картины после полученных впечатлений - добавляет оригинальные предложения, развивая мысль или дело							
Всего (среднее значение)							
5. Физическое развитие							
1. Демонстрирует координированные движения: - ловит мяч двумя руками - бегает и перепрыгивает, не теряя равновесия - прыгает через скакалку (одним из способов)							
2. Удерживает равновесие: - стоит на одной ноге - идет по узкой полосе - проходит по низкому брусу							
3. Использует координированные движения: - проявляет способность координации глаз/рука - застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки - режет по линии							
4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: - моет руки, когда нужно, по мере необходимости - заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища - регулярно упражняется в движениях и отдыхе			*				
5. Знает некоторые части тела и их функции: - называет важнейшие части тела и их функции - охраняет части тела и органы - может описать характер физической боли или неудобства, их места						»	
Всего (среднее значение)							
Итого (среднее значение)							

Примечание: I – начало учебного года, II – конец учебного года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022177

Владелец Полозкова Наталья Владимировна

Действителен с 17.04.2023 по 16.04.2024